

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 Н.В. Лоскутова

«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 7 от
«27» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

 Т.В. Заболотских

«16» мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от
«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПУЛЬМОНОЛОГИИ»**

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Курс: 5

Семестр: 9

Всего часов: 72 часа

Всего зачетных единиц: 2 з.е.

Лекции: 14 часов

Практические занятия: 34 часа

Самостоятельная работа студентов: 24 часа

Вид контроля – зачет (9 семестр)

Благовещенск 2023

Рабочая программа по дисциплине «Избранные вопросы пульмонологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 95 (зарегистрировано в Минюсте России 01.03.2016 г. № 41276), ОПОП ВО (2018 г.).

Авторы: заведующий кафедрой госпитальной терапии

с курсом фармакологии, д.м.н., профессор В.В. Войцеховский
профессор кафедры госпитальной терапии

с курсом фармакологии, д.м.н., доцент О.Б. Приходько

Рецензенты: доцент кафедры внутренних болезней ФПДО,

к.м.н. В.В. Батаева

главный внештатный специалист пульмонолог Министерства
здравоохранения Амурской области, к.м.н. О.В. Демура

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии
протокол № 6 от «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор



В.В. Войцеховский

Заключение экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:
протокол № 1 от «23» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии
д.м.н., доцент



Е.Е. Молчанова

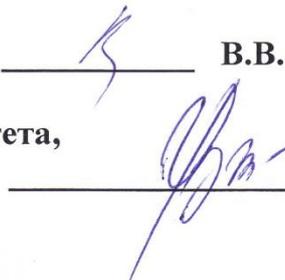
УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3
протокол № 6 от «23» марта 2023 г.

Председатель ЦМК №3, д.м.н., профессор



В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан лечебного факультета,
д.м.н., доцент



И.В. Жуковец

«27» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Характеристика дисциплины | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 5 |
| 1.3.1. | Требования к студентам | 5 |
| 1.3.2 | Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами | 8 |
| 1.3.3. | Требования к результатам освоения дисциплины | 8 |
| 1.3.4 | Матрица формирования компетенций дисциплины | 8 |
| 1.3.5 | Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта | 10 |
| 1.3.6 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 11 |
| 1.3.7 | Формы организации обучения и виды контроля | 13 |
| 2 | Структура и содержание дисциплины | 14 |
| 2.1 | Объем дисциплины и виды учебной работы | 14 |
| 2.2 | Тематический план лекций | 14 |
| 2.3 | Тематический план клинических практических занятий | 15 |
| 2.4 | Содержание лекций | 15 |
| 2.5 | Содержание клинических практических занятий | 16 |
| 2.6 | Интерактивные формы проведения занятий | 19 |
| 2.7 | Критерии оценивания результатов обучения | 20 |
| 2.8 | Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная) | 23 |
| 2.8.1 | Аудиторная самостоятельная работа студентов | 23 |
| 2.8.2 | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 23 |
| 2.9 | Научно-исследовательская работа студентов | 26 |
| 3 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 26 |
| 3.1 | Основная литература | 26 |
| 3.2 | Дополнительная литература | 26 |
| 3.3 | Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры | 27 |
| 3.4 | Оборудование, используемое для образовательного процесса | 30 |
| 3.5 | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе | 30 |
| 3.6 | Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы | 31 |
| 3.7 | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 34 |
| 4 | Фонд оценочных средств | 35 |
| 4.1 | Тестовые задания текущего контроля и промежуточной аттестации | 35 |
| 4.1.1 | Примеры тестовых заданий текущего контроля (входной, исходный, выходной) с эталонами ответов | 35 |
| 4.1.2 | Тестовые задания промежуточной аттестации | 37 |
| 4.2 | Примеры ситуационных задач текущего контроля | 39 |
| 4.3 | Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины | 41 |
| 4.4 | Перечень вопросов к зачету (промежуточной аттестации) | 42 |
| 5 | Этапы формирования компетенций и описания шкал оценивания | 43 |

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика дисциплины

Результаты многочисленных эпидемиологических исследований в здравоохранении указывают на широкое распространение и постоянный рост болезней органов дыхания среди населения, что является важнейшей медико-социальной проблемой современности, и связано как с высоким уровнем заболеваемости, так и смертности.

Рост распространенности заболеваний органов дыхания, тенденция к учащению тяжелых клинических форм выдвигают актуальность рассматриваемой дисциплины на одно из ведущих мест в современной клинической медицине.

Достигнутый за последнее десятилетие прогресс в изучении иммунных, генетических и биохимических основ пульмонологических заболеваний способствует разработке и внедрению в практику новых методов диагностики, что создает реальную базу для раннего выявления и своевременного адекватного лечения и реабилитации больных и служит основой разработки профилактики бронхолегочных заболеваний с использованием быстро расширяющегося арсенала лекарственных препаратов. Знание современных подходов к диагностике, лечению и профилактике являются необходимыми для студентов медицинских вузов, будущих врачей, так как практически каждый специалист в своей профессиональной деятельности сталкивается как с заболеваниями дыхательных путей.

Рабочая программа дисциплины по выбору «Избранные вопросы пульмонологии» направлена на углубленное изучение основных бронхолегочных заболеваний (особенностей их этиологии, патогенеза, клинических и дифференциально-диагностических критериев, современных методов диагностики, лечения и профилактики). При изучении данной дисциплины предусматривается развитие у студентов профессиональных навыков путем полного клинического обследования пациентов, проведения дифференциальной диагностики, что способствует постановке клинического диагноза и разработке плана лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий.

Занятия по дисциплине «Избранные вопросы пульмонологии» проходят в 9 семестре: 10 клинических практических занятий (34 часа) и 7 лекций (14 часов).

Занятия по дисциплине «Избранные вопросы пульмонологии» проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, палатах пульмонологического и терапевтического профиля отделений стационаров.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Углубление базисных знаний и формирование системных знаний об основных пульмонологических заболеваниях, умения обобщать и применять полученные знания в практической деятельности, с учетом современных принципов диагностики, лечения и профилактики.

Задачи изучения дисциплины

Способствовать формированию клинического мышления и профессиональных навыков, научить студентов:

1. правильно анализировать, систематизировать клинико-anamnestические данные, результаты физикального обследования пациента с основными заболеваниями в пульмонологии;
2. своевременной диагностике ранних проявлений бронхолегочных заболеваний;
3. дифференциальной диагностике основных нозологических форм в пульмонологии;
4. правильно интерпретировать данные дополнительных методов обследования;
5. работать с медицинской документацией в условиях стационара;

6. формировать самостоятельное клиническое мышление, формулировать развернутый клинический диагноз согласно современным классификациям;
7. составлять индивидуальные планы лечебно-реабилитационных мероприятий пациентам с заболеваниями органов дыхания в зависимости от этиологического фактора, особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, наличия осложнений и сопутствующей патологии.
8. основным принципам оказания экстренной помощи при urgentных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с ФГОС ВО, дисциплина «Избранные вопросы пульмонологии» относится к вариативной части по выбору, Блок 1.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

1.3.1. Требования к студентам

| |
|---|
| Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: |
| Латинский язык |
| Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке. |
| Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации из медицинской литературы, медицинской документации. |
| Профессиональный иностранный язык |
| Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на иностранном языке. |
| Умения: применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников. |
| История медицины |
| Знания: выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты, выдающиеся медицинские открытия в области терапии, влияние гуманистических идей на медицину. |
| Умения: грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие иммунологии. |
| Философия |
| Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине. |
| Умения: грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине. |
| Биоэтика |
| Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача. |
| Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива. |
| Гистология |
| Знания: эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем. |
| Умения: определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования. |

| |
|--|
| Микробиология с вирусологией |
| Знания: воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний. |
| Умения: анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний. |
| Физика, математика. Медицинская информатика |
| Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине. |
| Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности. |
| Химия. Биоорганическая химия в медицине |
| Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях. |
| Умения: анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем. |
| Биохимия. Биоорганическая химия в медицине |
| Знания: состав крови, биохимические константы крови, гормоны, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов. |
| Умения: анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов и сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях внутренних органов и профессиональных заболеваниях. |
| Биология |
| Знания: законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания. |
| Умения: анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний. |
| Анатомия |
| Знания: анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем. |
| Умения: анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем. |
| Нормальная физиология |
| Знания: рефлекторная дуга, условные и безусловные рефлексы, физиологию сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме. |
| Умения: анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем. |
| Безопасность жизнедеятельности |
| Знания: острые и хронические заболевания от воздействия ионизирующего излучения (лучевая болезнь). |

| |
|---|
| Умения: анализировать значение ионизирующего излучения на формирование профессиональной патологии. |
| Патофизиология, клиническая патофизиология |
| Знания: морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови. |
| Умения: определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов. |
| Иммунология |
| Знания: виды иммунитета, регуляцию иммунного ответа, причины иммунопатологических состояний, клинические проявления иммунопатологии, основные методы оценки иммунного статуса и принципы его оценки, показания к применению иммуностимулирующей терапии. |
| Умения: выявить синдромы и симптомы заболеваний, связанных с нарушениями иммунной системы, назначить клинико-иммунологическое обследование, сформулировать иммунологический диагноз, назначить иммунокорректирующую терапию и профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний иммунной системы. |
| Фармакология |
| Знания: фармакокинетика, фармакодинамика, побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм. |
| Умения: выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению. |
| Пропедевтика внутренних болезней |
| Знания: сбор жалоб, анамнеза, объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация). |
| Умения: проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов. |
| Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения |
| Знания: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). |
| Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; рассчитывать показатели медицинской статистики. |
| Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия |
| Знания: этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. |
| Умения: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; |
| Неотложные состояния в терапии |
| Знания: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики неотложных состояний в терапии. |
| Умения: диагностировать ургентное состояние при основных терапевтических состояниях, сформулировать и обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику и оказать неотложную помощь. |
| Факультетская терапия |
| Знания: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и кроветворной систем. |

Умения: сформулировать и обосновать клинический диагноз, назначить план обследования и лечения при основных терапевтических заболеваниях, диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.

1.3.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | Дисциплина «Избранные вопросы пульмонологии» |
|-------|---|--|
| 1 | Госпитальная терапия | + |
| 2 | Поликлиническая терапия | + |
| 3 | Фтизиатрия | + |
| 4 | Клиническая фармакология | + |
| 5 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия | + |
| 6 | Дерматовенерология | + |
| 7 | Госпитальная хирургия, детская хирургия | + |
| 8 | Онкология, лучевая терапия | + |
| 9 | Лабораторная диагностика | + |
| 10 | Избранные вопросы гематологии | + |

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Избранные вопросы пульмонологии» направлен **следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):** ОК - 1, 5; ОПК – 1, 4-6, 8, 9; ПК-1, 5-6, 8 - 10, 16, 20, 21.

1.3.4 Матрица формирования компетенций дисциплины

| Коды компетенций | Содержание компетенций (или их части) | Дисциплина «Избранные вопросы пульмонологии» |
|------------------|--|--|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | + |
| ОК-5 | готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | + |

| | | |
|--------------|---|---|
| ОПК-1 | готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | + |
| ОПК-4 | способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | + |
| ОПК-5 | способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | + |
| ОПК-6 | готовность к ведению медицинской документации | + |
| ОПК-8 | готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | + |
| ОПК-9 | способность к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | + |
| ПК-1 | способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | + |
| ПК-5 | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | + |
| ПК-6 | способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | + |
| ПК-8 | способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами | + |
| ПК-9 | готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | + |
| ПК-10 | готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся | + |

| | | |
|-------------------------------------|---|----|
| | угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | |
| ПК-16 | готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | + |
| ПК-20 | готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | + |
| ПК-21 | способность к участию в проведении научных исследований | + |
| Общее количество компетенций | | 17 |

1.3.5. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 293н

Код ПС 02.009 Врач лечебник (врач терапевт участковый)

Обобщенные трудовые функции: *Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

| Наименование и код ТФ | Наименование и код компетенции |
|--|---|
| Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах (Код А/01.7) | Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10). |
| Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (Код А/02.7) | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5). Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6). |
| Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (Код А/03.7) | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8). Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8). Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9). |

| | |
|--|---|
| Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность (А/04.7) | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1). |
| Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.7) | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16) |
| Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (А/06.7) | Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6). |

1.3.6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Избранные вопросы пульмонологии»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. этиологию, патогенез и методы профилактики наиболее часто встречающихся болезней органов дыхания, их современную классификацию;
2. клиническую картину, критерии диагностики, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных пульмонологических заболеваний, протекающих в типичной форме в различных возрастных группах;
3. методы диагностики ранних и типичных проявлений болезней органов дыхания, а также малосимптомных, атипичных и осложненных вариантов течения;
4. дифференциальную диагностику заболеваний бронхолегочной системы;
5. основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации, реабилитации больных;
6. методы лечения и профилактики болезней органов дыхания, основные протоколы и стандарты фармакотерапии;
7. клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных бронхолегочных заболеваний.

Уметь:

1. планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей среды и производственной сферы;

2. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, иммунной, костно-мышечной и суставов;
3. установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы;
4. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
5. сформулировать клинический диагноз;
6. провести дифференциальную диагностику по основным синдромам в пульмонологии;
7. разработать план терапевтических действий с учетом индивидуальных особенностей, клинического течения заболевания, предшествующего объема терапии, наличия осложнений и сопутствующей патологии;
8. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
9. заполнить историю болезни, выписать рецепт;
10. определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
11. использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Владеть:

1. системными знаниями о причинах развития основных пульмонологических заболеваний, факторах риска, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике;
2. методами общеклинического обследования;
3. интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
4. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением больного к соответствующему врачу-специалисту;
5. алгоритмом развернутого клинического диагноза;
6. алгоритмом дифференциальной диагностики по основным синдромам в пульмонологии;
7. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
8. правильным ведением медицинской документации, навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ) в пределах изучаемых нозологических форм;
9. способностью анализировать результаты собственной деятельности;
10. способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

1.3.7. Формы организации обучения и виды контроля

| Формы организации обучения студентов | Виды контроля |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции 2. Клинические практические занятия 3. Самостоятельная работа у постели пациента 4. Работа в диагностических кабинетах (функциональной диагностики, рентген-кабинете, бронхокабинете) 5. Интерактивные формы: (деловая игра, интерактивный опрос, дискуссия, клинические разборы тематических больных, взаиморецензирование учебных историй болезней, защита учебной истории болезни) 6. Учебное дежурство 7. Участие в обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами 8. Участие в научно-исследовательской работе кафедры | <p>Текущий контроль:</p> <p><i>входной</i>: решение тестовых заданий</p> <p><i>исходный</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное <p><i>выходной</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач – проверка практических навыков – отчет по учебному дежурству <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зачет (тестирование в системе Moodle, защита учебной истории болезни, проверка практических навыков, собеседование по вопросам для промежуточной аттестации, решение ситуационной задачи) |

Пояснение. Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, клинических практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами, работе в отделении функциональной диагностики, рентген-кабинете. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются интерактивные формы обучения: деловые игры, метод малых групп др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умения. В процессе курации пациентов, учебного дежурства студенты закрепляют и совершенствуют основы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировки клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики.

Текущий контроль состоит из оценки выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает в себя: входной контроль (проводится на первом занятии, предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и заключается в тестировании по ранее пройденным дисциплинам); исходный контроль (проверка домашнего задания, тестирование, в том числе, компьютерное, фронтальный опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточной аттестации); выходной контроль (решение ситуационных задач; проверка практических навыков (интерпретация результатов осмотра пациента, лабораторно-инструментальных методов обследования, формулировка и обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз, составление плана обследования и лечения), отчет по дежурству с докладом истории болезни пациента).

Промежуточная аттестация включает в себя зачет в 9 семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и

практических навыков, включает итоговый тестовый контроль (в системе Moodle), защиту учебной истории болезни, проверку практических навыков, собеседование по вопросам для промежуточной аттестации, решение ситуационной задачи.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего часов | 9 семестр |
|---|-------------|-----------|
| Лекции | 14 | 14 |
| Клинические практические занятия | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов | 24 | 24 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 | 2 |

Пояснение: программа обучения по дисциплине «Избранные вопросы пульмонологии» для студентов лечебного факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (клинические практические занятия).

Обучение проводится в течение 9 семестра и включает в себя: 14 часов лекций, 34 часа клинических практических занятий, 24 часа самостоятельной работы студентов, вид итогового контроля - зачет (в 9 семестре).

2.2 Тематический план лекций

| № п/п | Тематика лекций | Коды формируемых компетенций | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|--|---------------------|
| 1. | Современные методы диагностики болезней органов дыхания | ОК-1, 5 ОПК – 1,4-6, 8,9 ПК - 1,5,6,8-10, 16,20,21 | 2 |
| 2. | Бронхиальная астма (Часть I: критерии диагностики, дифференциальный диагноз) | ОК-1, 5 ОПК – 1,4-6, 8,9 ПК - 1,5,6,8-10, 16,20,21 | 2 |
| 3. | Бронхиальная астма (Часть II: уровни контроля, лечение, профилактика) | ОК-1, 5 ОПК – 1,4-6, 8,9 ПК - 1,5,6,8-10, 16,20,21 | 2 |
| 4. | Хроническая обструктивная болезнь легких | ОК-1, 5 ОПК – 1,4-6, 8,9 ПК - 1,5,6,8-10, 16,20,21 | 2 |
| 5. | Пневмонии | ОК-1, 5 ОПК – 1,4-6, 8,9 ПК - 1,5,6,8-10, 16,20,21 | 2 |
| 6. | Альвеолиты | ОК-1, 5 ОПК – 1,4-6, 8,9 ПК - 1,5,6,8-10, 16,20,21 | 2 |
| 7. | Лекарственная аллергия | ОК-1, 5 | 2 |

| | | | |
|--------------|--|---|----|
| | | ОПК – 1,4-6, 8,9 ПК - 1,5,6,8-10, 16,20,21 | |
| Всего | | | 14 |

2.3 Тематический план клинических практических занятий

| № п/п | Тематика клинических практических занятий | Трудоемкость (час.) |
|--------------------|--|------------------------|
| 1. | Бронхиальная астма | 3,4 |
| 2. | Хроническая обструктивная болезнь легких | 3,4 |
| 3. | Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции | 3,4 |
| 4. | Пневмонии | 3,4 |
| 5. | Дифференциальная диагностика пневмоний. Осложнения пневмоний | 3,4 |
| 6. | Плевриты | 3,4 |
| 7. | Дыхательная и легочно-сердечная недостаточность | 3,4 |
| 8. | Альвеолиты | 3,4 |
| 9. | Лекарственная аллергия | 3,4 |
| 10. | Неотложные состояния (астматический статус, анафилактический шок, крапивница, отек Квинке). Промежуточная аттестация (зачет) | 3,4 |
| Всего часов | | 34 |

2.4. Содержание лекций

Лекция №1. Современные методы диагностики болезней органов дыхания. В лекции рассматриваются основные современные методы диагностики болезней органов дыхания, показания, противопоказания и их диагностическая значимость: спирометрия, пикфлоуметрия, электрокардиография, фибробронхоскопия, эхокардиография, рентгенодиагностика (рентгенография, компьютерная томография), лабораторная диагностика. Методика проведения, интерпретация и диагностическое значение бронходилатационных и бронхопровокационных тестов.

Лекция №2. Бронхиальная астма (Часть I: критерии диагностики, дифференциальный диагноз). В лекции рассматривается актуальность проблемы диагностики бронхиальной астмы на современном этапе, приводятся данные об эпидемиологии заболевания. Определение бронхиальной астмы, этиология, патогенез, факторы риска, классификация по клиническим формам заболевания, степени тяжести, уровню контроля, фенотипы заболевания, клинико-функциональные диагностические критерии, современные методы диагностики, выявление признаков гиперреактивности бронхов (клинических, лабораторных, функциональных, эндоскопических), рассматривается дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции.

Лекция №3. Бронхиальная астма (Часть II: уровни контроля, лечение, профилактика). В лекции рассматривается актуальность проблемы лечения бронхиальной астмы на современном этапе. Фармакотерапия бронхиальной астмы: контролирующие средства и препараты экстренной помощи, ступенчатый подход в лечении. Использование современных средств доставки лекарственных препаратов в дыхательные пути, их классификация, преимущества различных видов устройств. Достижение контроля заболевания (GINA), подход к терапии в зависимости от уровня контроля БА. Профилактика бронхиальной астмы.

Лекция №4. Хроническая обструктивная болезнь легких. В лекции подчеркивается актуальность и значимость изучаемой проблемы, освещаются вопросы эпидемиологии, этиологии, факторов риска, патогенеза, классификации хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). Роль функциональных, фиброэндобронхоскопических методов исследования в диагностике ХОБЛ. Подходы к терапии ХОБЛ на современном этапе (GOLD). Современные

методы лечения в зависимости от фенотипа ХОБЛ, степени тяжести. Профилактика инфекционных заболеваний дыхательных путей.

Лекция №5. Пневмонии. В лекции освещаются вопросы актуальности диагностики и лечения пневмонии, эпидемиологические данные. Определение, этиология, патогенез, факторы риска, классификации, особенности клинического течения пневмоний в зависимости от этиологического фактора, критерии диагностики на современном этапе, степени тяжести. Лечение: показания к госпитализации, подходы к назначению антибактериальной терапии, выбор стартовой антибактериальной терапии, ступенчатый подход к антибактериальной терапии, дифференцированное лечение вирусных инфекций дыхательных путей, новые противовирусные средства. Осложнения пневмоний, профилактика инфекционных заболеваний дыхательных путей.

Лекция №6. Альвеолиты. Определение группы заболеваний - легочных диссеминаций. Классификация. Особенности этиологии и патогенеза. Критерии диагностики экзогенного аллергического альвеолита, токсического фиброзирующего альвеолита, идиопатического легочного фиброза (клиника, особенности клинического течения). Диагноз и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

Лекция №7. Лекарственная аллергия. Актуальность, определение понятия, эпидемиологические данные. Классификация, критерии диагностики. Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты. Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии. Основные методы специфической диагностики лекарственной аллергии. Роль анамнеза: оценка и клиническая интерпретации данных анамнеза. Роль кожных диагностических тестов с лекарственными аллергенами в диагностике лекарственной аллергии и причины малой диагностической значимости. Методы специфической диагностики *in vivo*. Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Лабораторная диагностика лекарственной аллергии. Профилактика лекарственной аллергии. Прогноз. Тяжелые токсико-аллергические реакции. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Терапия. Профилактика. Прогноз. Сывороточная болезнь: этиология и патогенез, клинические варианты сывороточной болезни. Диагностика. Лечение. Профилактика. Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные). Особенности сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки.

2.5. Содержание клинических практических занятий

| № тем ы п/п | Наименован ие тем клинических практичес- ких занятий | Содержание тем клинических практических занятий дисциплины | Коды компе тен- ций | Формы контроля |
|-------------------|--|--|--|-------------------|
| 1 | Бронхиаль- ная астма | Теоретическая часть: Эпидемиология, этиология, патогенез и факторы риска БА. Классификация. Клинико-патогенетические варианты БА. Клинические проявления, клинико-инструментальные диагностические критерии, дифференциальная диагностика. АСТ-тест, значимость. Лечение БА в зависимости от степени тяжести и уровня контроля, ступенчатый подход к терапии. критерии диагностики стероидозависимой и стероидорезистентной БА. Осложнения БА (критерии диагностики, лечение, неотложная помощь). Профилактика заболевания (первичная, вторичная, третичная). Практическая часть: разбор тематического больного, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, Федеральными клиническими рекомендациями по диагностике и лечению БА, стандартом специализированной медицинской помощи, | ОК-1, 5 ОПК – 1,4- 6, 8,9 ПК - 1,5,6,8 -10, 16, 20,21 | Текущий |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------|
| | | участие в работе кабинета спирографии, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству, оформление заключений по спирограммам, данным пикфлоуметрии (методика, диагностическая значимость). | | |
| 2 | Хроническая обструктивная болезнь легких | Теоретическая часть: Эпидемиология, этиология, патогенез и факторы риска ХОБЛ. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии ХОБЛ. САТ-тест: методика, значение. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Практическая часть: разбор тематических больных с различными фенотипами ХОБЛ. курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, Федеральными рекомендациями по диагностике и лечению ХОБЛ, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе кабинетов спирографии, бронхоскопии, выполнение заданий по образцу. Оформление заключений по спирограммам, с оценкой бронходилатационного теста (методика, значение). | ОК-1, 5 ОПК – 1,4- 6, 8,9 ПК - 1,5,6,8 -10, 16, 20,21 | Текущий |
| 3 | Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции | Теоретическая часть: Определение синдрома бронхиальной обструкции, классификация, критерии диагностики. Основные нозологические формы, их диагностические критерии. Синдром перекреста БА и ХОБЛ. Лечение синдрома бронхиальной обструкции. Практическая часть: разбор тематических больных с бронхиальной обструкцией как проявлением различных заболеваний. Курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, Федеральными рекомендациями по диагностике и лечению БА и ХОБЛ, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе кабинетов спирографии, бронхоскопии, выполнение заданий по образцу. Оформление заключений по спирограммам, с оценкой бронходилатационного теста (методика, значение). | ОК-1, 5 ОПК – 1,4- 6, 8,9 ПК - 1,5,6,8 -10, 16, 20,21 | Текущий |
| 4 | Пневмонии | Теоретическая часть: Эпидемиология, этиология, патогенез и факторы риска развития пневмонии. Классификация. Клинические проявления, особенности клинического течения в зависимости от возбудителя. Основные диагностические критерии. Степени тяжести пневмонии. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Лечение и профилактика. Практическая часть: разбор тематического больного, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе рентгенкабинета, бронхокабинета, клиничко-биохимической лаборатории, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству, оформление заключений по архивным рентгенограммам. | ОК-1, 5 ОПК – 1,4- 6, 8,9 ПК - 1,5,6,8 -10, 16, 20,21 | Текущий |
| 5 | Дифференциальная диагностика пневмоний. Осложнения пневмоний | Теоретическая часть: Факторы риска, классификация, клиничко-лабораторные, функциональные, рентгенологические критерии диагностики осложненного течения пневмоний. Эпидемиология, этиология, патогенез классификация, клинические проявления абсцесса и гангрены легкого, туберкулеза, рака легкого, ТЭЛА, бронхоэктатической болезни, муковисцидоза, эозинофильного инфильтрата. Основные диагностические критерии. Осложнения. Лечение и профилактика. Показания к оперативному лечению. Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе рентгенкабинета, бронхокабинета, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству. | ОК-1, 5 ОПК – 1,4- 6, 8,9 ПК - 1,5,6,8 -10, 16, 20,21 | Текущий |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------|
| | | оформление заключений по архивным рентгенограммам. | | |
| 6 | Плевриты | <p>Теоретическая часть: Эпидемиология, этиология, факторы риска, классификация, критерии диагностики плевритов. Особенности плеврального выпота при пневмониях, туберкулезе, раке легкого, ТЭЛА, мезотелиоме плевры, канцероматозе плевры, недостаточности кровообращения, диффузных заболеваниях соединительной ткани, паразитарных инвазиях. Основные диагностические критерии, транссудат и экссудат. Осложнения. Лечение и профилактика данных заболеваний. Показания к оперативному лечению.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе рентгенкабинета, бронхокабинета, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству. оформление заключений по архивным рентгенограммам.</p> | ОК-1, 5 ОПК – 1,4- 6, 8,9 ПК - 1,5,6,8 -10, 16,20, 21 | Текущий |
| 7 | Дыхательная и легочно-сердечная недостаточность | <p>Теоретическая часть: Эпидемиология, этиология, факторы риска, классификация, критерии диагностики легочно-сердечной недостаточности. Основные диагностические критерии острого, подострого и хронического легочного сердца, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика и реабилитационные мероприятия.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе рентгенкабинета, бронхокабинета, , выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству, оформление заключений по ЭКГ, ЭхоКГ.</p> | ОК-1, 5 ОПК – 1,4- 6, 8,9 ПК - 1,5,6,8 -10, 16, 20,21 | Текущий |
| 8 | Альвеолиты | <p>Теоретическая часть: определение понятия альвеолитов, критерии диагностики. Эпидемиология, этиология, факторы риска, классификация, критерии диагностики гиперчувствительного пневмонита, идиопатического легочного фиброза. Основные дифференциально- диагностические критерии данных заболеваний. Осложнения. Лечение, профилактика и реабилитационные мероприятия.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе рентгенкабинета, бронхокабинета, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству, оформление заключений по архивным рентгенограммам с диссеминированными заболеваниями легких.</p> | ОК-1, 5 ОПК – 1,4- 6, 8,9 ПК - 1,5,6,8 -10, 16, 20,21 | Текущий |
| 9 | Лекарственная аллергия | <p>Теоретическая часть: определение лекарственной аллергии, эпидемиология, этиология, патогенез. Классификация, критерии диагностики. Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы специфической диагностики in vivo. Показания, оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Лабораторная диагностика. Профилактика, прогноз. Тяжелые токсико-аллергические реакции. Этиология, патогенез. Клинические проявления, диф. диагноз, лечение, профилактика</p> <p>Практическая часть: разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе бронхокабинета, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству,</p> | ОК-1, 5 ОПК – 1,4- 6, 8,9 ПК - 1,5,6,8 -10, 16, 20,21 | Текущий |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------|
| | | оформление заключений по лабораторным методам диагностики. | | |
| 10 | Неотложные состояния (астматический статус, крапивница, отек Квинке) Промежуточная аттестация (зачет) | Теоретическая часть: Астматический статус: определение, этиология и патогенез, классификация, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь. Профилактика. Крапивница и отек Квинке. Классификация, этиология и патогенез. Острая аллергическая крапивница и отек Квинке. Хроническая крапивница и отек Квинке. Псевдоаллергические реакции. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Лечение, профилактика. Практическая часть: разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе бронхокабинета, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству, оформление заключений по лабораторным методам диагностики. | ОК-1, 5 ОПК – 1,4- 6, 8,9 ПК - 1,5,6,8 -10, 16, 20,21 | Текущий |
| | | Теоретическая часть: ответы на вопросы тестового контроля (в системе Moodle), собеседование по контрольным вопросам для промежуточной аттестации (зачета). Практическая часть: решение ситуационной задачи, проверка практических навыков, защита учебной истории болезни. | | Промежуточный |

2.6 Интерактивные формы проведения занятий

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения.

| № п/п | Тема клинического практического занятия | Трудоемкость в часах | Интерактивная форма обучения | Трудоемкость в часах, в % от занятия |
|------------------|--|----------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <i>9 семестр</i> | | | | |
| 1 | Бронхиальная астма | 3,4 | Деловая игра | 30 мин. (0,5часа)/14,7% |
| 2 | Хроническая обструктивная болезнь легких | 3,4 | Интерактивный опрос | 30 мин. (0,5часа)/14,7% |
| 3 | Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции | 3,4 | Интерактивный опрос | 30 мин. (0,5часа)/14,7% |
| 4 | Пневмонии | 3,4 | Деловая игра | 30 мин. (0,5часа)/14,7% |
| 5 | Дифференциальная диагностика пневмоний. Осложнения пневмоний | 3,4 | Интерактивный опрос | 30 мин. (0,5часа)/14,7% |
| 6 | Плевриты | 3,4 | Интерактивный опрос | 30 мин. (0,5часа)/14,7% |
| 7 | Дыхательная и легочно-сердечная недостаточность | 3,4 | Интерактивный опрос | 30 мин. (0,5часа)/14,7% |
| 8 | Альвеолиты | 3,4 | Интерактивный опрос | 30 мин. (0,5часа)/14,7% |
| 9 | Лекарственная аллергия | 3,4 | Интерактивный опрос | 30 мин. (0,5часа)/14,7% |
| 10 | Неотложные состояния (астматический статус, крапивница, отек Квинке) Промежуточная аттестация (зачет) | 3,4 | Интерактивный опрос | 30 мин. (0,5часа)/14,7% |

2.7 Критерии оценивания результатов обучения

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Распределение отметок на практических занятиях

| № п/п | Тема клинического практического занятия | Теоретическая часть | Практическая часть | Общая оценка | Формы контроля |
|-------|--|---------------------|--------------------|--------------|---|
| 1. | Бронхиальная астма | 2-5 | 2-5 | 2-5 | Теоретическая часть Устный или письменный опрос -Тестовые задания, в том числе компьютерные Практическая часть Собеседование по ситуационным задачам, проверка практических умений у постели больного, в Аккредитационно-симуляционном центре, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами |
| 2. | Хроническая обструктивная болезнь легких | 2-5 | 2-5 | 2-5 | |
| 3. | Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции | 2-5 | 2-5 | 2-5 | |
| 4. | Пневмонии | 2-5 | 2-5 | 2-5 | |
| 5. | Дифференциальная диагностика пневмоний. Осложнения пневмоний | 2-5 | 2-5 | 2-5 | |
| 6. | Плевриты | 2-5 | 2-5 | 2-5 | |
| 7. | Дыхательная и легочно-сердечная недостаточность | 2-5 | 2-5 | 2-5 | |
| 8. | Альвеолиты | 2-5 | 2-5 | 2-5 | |
| 9. | Дифференциальная диагностика диссеминированных заболеваний легких. Саркоидоз | 2-5 | 2-5 | 2-5 | |
| 10. | Неотложные состояния (астматический статус, крапивница, отек Квинке). Промежуточная аттестация (зачет) | 2-5 | 2-5 | 2-5 | |
| | Учебная история болезни | | | 2-5 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | -Выполнение упражнений по образцу |
| Средний балл | | | | |

Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает тестирование в системе Moodle.

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15120>

Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения ситуационных задач.

Выходной контроль – включает контроль за методикой выполнения практических навыков и оформления протокола, тестирование в системе Moodle.

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=628>

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценивания

| Качество освоения | Отметка по 5-ти балльной шкале |
|-------------------|--------------------------------|
| 90 - 100 % | «5» |
| 80 - 89 % | «4» |
| 70 - 79 % | «3» |
| меньше 70 % | «2» |

Критерии оценки (отметки) теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

Критерии оценки практической части

«5» - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно

интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

«4» – студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Критерии оценки учебной истории болезни

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) включает следующие этапы:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15175>

Общее количество тестовых заданий – 342

2. Защита учебной истории болезни.
3. Проверка практических навыков.
4. Собеседование по контрольным вопросам.
5. Решение ситуационной задачи.

Перевод отметки в бинарную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Отметка по 5-ти балльной шкале | Бинарная шкала |
|--------------------------------|----------------|
| «5» | зачтено |
| «4» | зачтено |
| «3» | зачтено |
| «2» | не зачтено |

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Освоены практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

«Не зачтено» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

2.8. Самостоятельная работа студентов: аудиторная, внеаудиторная

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

2.8.1 Аудиторная самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращение их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения. Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами. Курация больных и оформление учебной истории болезни. Индивидуальная работа с освоением и выполнением практических навыков.

2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания, работа в интернет-классе; подготовка устных сообщений (докладов); написание учебной истории болезни; дежурство в клинике; подготовка к отчету по дежурству, выполнению диагностических манипуляций; осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми клиническими явлениями и др. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самодеятельность студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

| Тема клинического практического занятия | Время подготовки студента к занятию (час.) | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | |
|---|--|--|--------------------|
| | | Обязательные и одинаковые для всех студентов | По выбору студента |
| | | Дежурство в стационаре, отчет по дежурству | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Бронхиальная астма | 2 | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного. | Доклад или компьютерная презентация по теме: «Синдром Чардж-Стросса», «Муковисцидоз», «Фенотипы бронхиальной астмы» |
| Хроническая обструктивная болезнь легких | 2 | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради. | Доклад или компьютерная презентация по теме: «Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции», «Врожденные аномалии развития бронхолегочной системы» |
| Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции | 2 | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. | Доклад или компьютерная презентация по теме: «Синдром перекреста: сочетание БА и ХОБЛ»; «Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания» |
| Пневмонии | 2 | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. | Подготовка презентации или изготовление таблицы, планшета по теме: «Внебольничные пневмонии и грипп: комплексный взгляд на проблему», «Осложнения пневмоний. Алгоритм диагностики» |
| Дифференциальная диагностика пневмоний. Осложнения пневмоний | 2 | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного. | Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Актуальные вопросы диагностики и лечения тромбоэмболии легочной артерии», «Рак легкого», «Бронхоэктатическая болезнь» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Плевриты | 2 | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. | Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Туберкулезные плевриты: особенности клинического течения и лечения на современном этапе», «Синдром Мейгса» |
| Дыхательная и легочно-сердечная недостаточность | 2 | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. | Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Первичная легочная гипертензия», «Синдром Пиквика» |
| Альвеолиты | 2 | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного. | Изготовление планшета или таблицы по теме: «Аллергический бронхолегочный аспергиллез» «Лекарственные поражения легких. Токсический фиброзирующий альвеолит» |
| Лекарственная аллергия | 1 | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного. Подготовка к итоговому занятию, оформление рабочей тетради. | Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Синдром Стивенса-Джонсона» Подготовка истории болезни к итоговому занятию |
| Неотложные состояния (астматический статус, крапивница, отек Квинке) | 1 | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории | Подготовка презентации по теме: «Аллергические заболевания у беременных: клиника, диагностика, лечение, профилактика» |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------|--|----------|
| | | болезни, рабочей тетради, подготовка к защите истории болезни. | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 | Подготовка к решению клинико-ситуационных задач и тестов промежуточного контроля знаний. Подготовка к собеседованию по вопросам к зачету, к сдаче практических навыков, к защите учебной истории болезни | |
| Трудоемкость в часах | 20 | 20 | 4 |
| Общая трудоемкость в часах | 24 | | |

2.9 Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика НИРС может быть выбрана студентами самостоятельно или при консультации с преподавателем.

Примерные темы научно-исследовательской работы студентов:

1. Особенности клинического течения пневмоний в Амурской области.
2. Клинико-функциональные особенности хронической обструктивной болезни легких.
3. Клинико-функциональные особенности течения бронхиальной астмы у беременных и в послеродовом периоде.
4. Особенности клинического течения, структура аллергических заболеваний в Амурской области.

Для оценки НИРС принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Критерий оценки научно-исследовательской (проектной) работы студентов:

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».
- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено»

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1 Основная литература

1. Внутренние болезни: Т. I.: учебник / под ред. Мартынова А. И., Кобалава Ж. Д., Моисеева С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5886-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].-

- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458860.html> (дата обращения: 05.05.2021).
- Режим доступа: по подписке.
2. Внутренние болезни: Т. II.: учебник / под ред. Мартынова А. И., Кобалава Ж. Д., Моисеева С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5887-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458877.html> (дата обращения: 05.05.2021).
- Режим доступа: по подписке.
 3. Дифференциальная диагностика внутренних болезней: практическое руководство / под ред. В.В. Щёктова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

3.2. Дополнительная литература

1. Патогенез симптомов при заболеваниях внутренних органов: учебное пособие / И.И. Шапошник, Н.А. Макарова, Н.К. Вереина [и др.]. — Челябинск: ЮУГМУ, 2021. — 274 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197387> (дата обращения: 14.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пульмонология: учебное пособие / Б.А. Бакиров, Р.А. Давлетшин, А. Х. Хасанов [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2021. — 152 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174068> (дата обращения: 14.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Ларина, В.Н. Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь легких в амбулаторной практике: учебное пособие / В.Н. Ларина, М.Г. Головкин, С.С. Соловьёв - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6294-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462942.html> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Ларина, В.Н. Клинические нормы. Терапия: стандарт / В.Н. Ларина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6297-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - UR : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462973.html> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Войцеховский В.В., Ландышев Ю.С., Григоренко А.А. Бронхолегочные осложнения хронического лимфолейкоза и множественной миеломы. - Благовещенск, 2009. 305 с.
<https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/6-kurs/>
2. Ландышев Ю.С., Доровских В.А. Пневмонии в период пандемии гриппа А/Н1N1 sw1. - Благовещенск, 2011. 172 с.
Режим доступа: <https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/6-kurs/>
3. Ландышев Ю.С., Доровских В.А., Чапленко Т.Н. Лекарственная аллергия. Санкт-Петербург: «Нордмедиздат», 2010. 192 с.
4. Ландышев Ю.С., Приходько О.Б., Бабцева А.Ф., Романцова Е.Б. Первичная профилактика аллергических заболеваний у детей, рожденных от матерей с бронхиальной астмой: учебное пособие. Благовещенск: Буквица, 2010. 32 с.
5. Ландышев Ю.С., Григоренко А.А., Доровских В.А. Эндокринная система у больных бронхиальной астмой. Благовещенск, 2013. 155 с.

6. Войцеховский В.В., Заболотских Т.В., Целуйко С.С., Приходько О.Б. Дифференциальный диагноз эритроцитозов (Рекомендовано координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки», 2021).

Режим доступа: <https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/6-kurs/>

Электронные и цифровые технологии:

Мультимедийные презентации (Microsoft Power Point 2016), к занятиям лекционного типа, согласно, тематического плана лекций:

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/folder/view.php?id=15186>

На кафедре (CD-диски)

Мультимедийные презентации:

1. Бронхообтурационный синдром
2. Пневмонии
3. Диагностика аллергических заболеваний
4. Бронхиальная астма
5. Хроническая обструктивная болезнь легких
6. Образовательный фильм: ингаляционная терапия
7. Тяжелая бронхиальная астма: перспективы применения моноклональных антител
8. Плевриты
9. Избранные лекции академика РАМН А.Г. Чучалина
10. Респираторная медицина XXI века: школа академика РАМН А.Г. Чучалина. Цикл мультимедийных лекций
11. Современные аспекты диагностики и лечения легочной артериальной гипертензии
12. Федеральные клинические рекомендации «Бронхиальная астма» (Российское респираторное общество. - М., 2021 г.)
13. Федеральные клинические рекомендации «Хронический бронхит» (Российское респираторное общество. - М., 2021 г.)
14. Федеральные клинические рекомендации «Хроническая обструктивная болезнь легких» (Российское респираторное общество. - М., 2022 г.)
15. Федеральные клинические рекомендации «Муковисцидоз» (Российское респираторное общество. - М., 2021 г.)
16. Федеральные клинические рекомендации «Внебольничная пневмония у взрослых» (Российское респираторное общество. - М., 2021 г.)
17. Федеральные клинические рекомендации «Гиперчувствительный пневмонит» (Российское респираторное общество. - М., 2022 г.)

Лекции (CD):

1. Респираторная физиология
2. Клиническая фармакология
3. Защитные механизмы и иммунология
4. Патология органов дыхания
5. Диагностика и симптомы респираторных заболеваний
6. Инфекционные болезни легких
7. Хроническая обструктивная болезнь легких
8. Неопластические процессы в легких
9. Патология легочной циркуляции
10. Интерстициальные и инфильтративные заболевания легких
11. Патология плевры
12. Трансплантация легких
13. Эффективность и безопасность использования β_2 -агонистов
14. Тяжелая бронхиальная астма

15. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания
16. Злокачественные опухоли легких
17. Острое и хроническое легочное сердце
18. Спонтанный пневмоторакс
19. Возможности небулайзерной терапии
20. Современная концепция интерстициальных пневмоний с точки зрения клинициста.
21. Болезнь органов дыхания и сопутствующие заболевания у человека.
22. Эмфизема легких.
23. Дифференциальная диагностика БА и ХОБЛ.

Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами)

Видеофильмы (DVD)

1. Пропедевтика внутренних болезней
2. Методика проведения спирометрии
3. Методика проведения бронходилатационного теста

Фотоматериалы:

1. Фотодемонстрация пациентов с различными фенотипами ХОБЛ
2. Фотодемонстрация пациента с синдромом Стивенса-Джонсона
3. Фотоальбом по муковисцидозу
4. Фотоальбом по осложнениям системной глюкокортикоидной терапии

Учебно - наглядные пособия:

Стенды

1. Пневмонии
2. Диагностика бронхиальной астмы
3. Хроническая обструктивная болезнь легких
4. Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции
5. Хроническое легочное сердце
6. Плевриты

Таблицы

1. Абсцесс легкого
2. Тромбоэмболия легочной артерии
3. Рациональные сочетания антибактериальных препаратов
4. Синдром Пиквика
5. Гранулематоз Вегенера
6. Бронхоэктатическая болезнь
7. Бронхиальная астма
8. Бронхиальная астма у беременных
9. Лечение бронхиальной астмы
10. Классификация тяжести обострения бронхиальной астмы
11. Осложнения системной глюкокортикоидной терапии
12. Хроническая обструктивная болезнь легких
13. Критерии тяжести течения пневмоний
14. Саркоидоз
15. Легочное сердце
16. Плевриты
17. Классификация дыхательной недостаточности
18. Показатели функции внешнего дыхания
19. Степени нарушения вентиляционной функции легких
20. Показания к проведению пикфлоуметрии у больных бронхиальной астмой
21. Классификация дыхательной недостаточности по степени тяжести

Альбомы

1. Бронхиальная астма

2. Дифференциальный диагноз синдрома бронхиальной обструкции
3. Хроническая обструктивная болезнь легких
4. Пневмонии
5. Антибактериальная терапия внебольничных пневмоний
6. Дифференциальный диагноз плеврального выпота
7. Тромбоэмболия легочной артерии
8. Муковисцидоз
9. Бронхоэктатическая болезнь
10. Дифференциальная диагностика диссеминированных заболеваний легких
11. Синдром Стивенса-Джонсона
12. Фиброзирующие альвеолиты
13. Саркоидоз
14. Антибактериальные препараты в таблицах и схемах
15. Идиопатический легочный фиброз
16. Факторы риска и клиническая картина тромбоэмболии легочной артерии

Раздаточные материалы: ЭКГ, спирограммы, бланки с клиническим, биохимическим анализами крови, мокроты, рентгенограммы, АСТ-тест, САТ-тест, дневник пикфлоуметрии, демонстрационные лекарственные препараты (используемые в пульмонологической лечебной практике медикаментозные средства, различные средства доставки лекарственных препаратов в дыхательные пути), задачи, тесты, архивные истории болезни, альбомы по изучаемым темам, стандарты оказания специализированной помощи по изучаемым темам.

Электронные учебные пособия: «Методы обследования в пульмонологии»
(размещено на платформе Moodle)

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=628>

3.4 Оборудование, используемое для образовательного процесса

| № п/п | Наименование | Количество |
|---|---|------------|
| Учебная комната №6 | | |
| 1 | Доска учебная | 1 |
| 2 | Стол преподавателя | 1 |
| 3 | Стол учебный | 6 |
| 4 | Стул | 12 |
| 5 | Негатоскоп | 1 |
| 6 | Пульсоксиметр | 1 |
| 7 | Стенды тематические | 3 |
| 8 | Папка-буклет с набором рентгенограмм | 4 |
| Аккредитационно-симуляционный центр (аудитории №3) | | |
| 9 | Стол | 1 |
| 10 | Прикроватная тумба | 1 |
| 11 | Система видеомониторинга и записи процесса симуляционного обучения | 1 |
| 12 | Кровать медицинская | 1 |
| 13 | Стол медицинский | 1 |
| 14 | Столик процедурный | 1 |
| 15 | Имитатор пациента, имитирующий взрослого мужчину для обучения навыкам ЭКГ | 1 |
| 16 | Робот-симулятор для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации | 1 |
| 17 | Манекен для сердечно-легочной реанимации | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции | 1 |
| 19 | Пульсоксиметр | 1 |
| 20 | Глюкометр | 1 |
| 21 | Тренажер восстановления проходимости дыхательных путей | 1 |
| 22 | Тренажер реанимации взрослого человека | 1 |
| 23 | Фантом реанимационный | 1 |
| Кабинет бронхоскопии ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница» | | |
| 24 | Бронхофиброскоп ВФ-Р 60 | 1 |
| 25 | Пульсоксиметр | 1 |

3.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---|--|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | Номер лицензии 48381779 |
| 2 | Операционная система MS Windows 10 Pro | ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021 |
| 3 | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License | Договор 165А от 25.11.2022 |
| 5 | 1С Бухгалтерия и 1С Зарплата | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 |
| 6 | 1С: Университет ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022 |
| 7 | 1С: Библиотека ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020 |
| 8 | Консультант Плюс | Договор № 37/С от 25.02.2022 |
| 9 | Контур.Толк | Договор № К007556/22 от 19.09.2022 |
| 10 | Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle) | Договор № 1362.3 от 21.11.2022 |
| 11 | Astra Linux Common Edition | Договор № 142 А от 21.09.2021 |
| 12 | Информационная система "Планы" | Договор № 9463 от 25.05.2022 |
| 13 | 1С: Документооборот | Договор № 2191 от 15.10.2020 |
| 14 | Р7-Офис | Договор № 2 КС от 18.12.2020 |

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение |
|-------|--|---|
| 1 | Браузер «Яндекс» | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 2 | Яндекс.Телемост | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/ |
| 3 | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 4 | OpenOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 5 | LibreOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 6 | VK Звонки | Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence |

3.6 Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Название ресурса | Описание ресурса | Доступ | Адрес ресурса |
|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | | |
| 1 | «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза. | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям. | библиотека, индивидуальный доступ | http://www.studmedlib.ru/ |
| 2 | «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека. | Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование. | библиотека, индивидуальный доступ | http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| 3 | PubMed | Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи. | библиотека, свободный доступ | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ |
| 4 | Oxford Medicine Online. | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации | библиотека, свободный доступ | http://www.oxfordmedicine.com |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| | | включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются. | | |
| 5 | База знаний по биологии человека | Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.) | библиотека, свободный доступ | http://humbio.ru/ |
| 6 | Медицинская онлайн библиотека | Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. | библиотека, свободный доступ | http://med-lib.ru/ |
| Информационные системы | | | | |
| 7 | Российская медицинская ассоциация | Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе. | библиотека, свободный доступ | http://www.rmass.ru/ |
| 8 | Web-медицина. | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. | библиотека, свободный доступ | http://webmed.irkutsk.ru/ |
| Базы данных | | | | |
| 9 | Всемирная организация здравоохранения | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое. | библиотека, свободный доступ | http://www.who.int/ru/ |
| 10 | Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. | Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое. | библиотека, свободный доступ | http://www.minnobrнауки.gov.ru |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| 11 | Министерство просвещения Российской Федерации. | Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое. | библиотека, свободный доступ | https://edu.gov.ru/ |
| 12 | Федеральный портал «Российское образование» | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения. | библиотека, свободный доступ | http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1 |
| Библиографические базы данных | | | | |
| 13 | БД «Российская медицина» | Создана в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | библиотека, свободный доступ | http://www.scsml.rssi.ru/ |
| 14 | eLIBRARY.RU | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе. | библиотека, свободный доступ | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 15 | Портал Электронная библиотека диссертаций | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. | библиотека, свободный доступ | http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/ |
| 16 | Медлайн.ру | Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г. | библиотека, свободный доступ | http://www.medline.ru |

3.7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа: <https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>
- Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-01.html>
- Клинические рекомендации МЗ РФ. Режим доступа: <https://medi.ru/klinicheskie-rekomendatsii/>
- Сайт Российского респираторного общества. Режим доступа: <http://spulmo.ru>
- Сайт Российского научного медицинского общества терапевтов. Режим доступа: <https://rnmot.org>

4. Фонд оценочных средств

4.1 Тестовые задания текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля (входной, исходный, выходной) с эталонами ответов

Входной контроль по дисциплине проводится в системе Moodle, режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15120>

общее количество тестовых заданий – 149.

Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Примеры тестовых заданий в системе Moodle:

Укажите один правильный ответ

1. «ТИПОВОЙ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС» - ЭТО

- 1) это стандартный, сформировавшийся в ходе эволюции процесс, несущий в себе защитно-приспособительные механизмы, развивающийся в ответ на действие патогенных факторов (неадекватных раздражителей) и по своей сути является саногенетическим механизмом
- 2) это неадекватный (количественно и качественно) ответ на физиологический раздражитель или на действие нефизиологического стимула
- 3) это длительно существующий патологический процесс или выздоровление с дефектом функции
- 4) это ответ организма или его части на внешние или внутренние воздействия

2. РЕАКЦИЯ АГ-ГЦАТ (IGE) НА ПОВЕРХНОСТИ КЛЕТОК-МИШЕНЕЙ (ТУЧНЫХ, БАЗОФИЛОВ), СОПРОВОЖДАЮЩАЯСЯ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ АКТИВАЦИЕЙ ЭТИХ КЛЕТОК И ВЫСВОБОЖДЕНИЕМ МЕДИАТОРОВ, ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ЗВЕНОМ АЛЛЕРГИИ

- 1) I – типа
- 2) II- типа

- 3) IV- типа
 - 4) V- типа
3. ДЛЯ ОСТРОГО ВОСПАЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНА СЛЕДУЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
- 1) альтерация → активация лизосомальных ферментов, высвобождение медиаторов и реакция микроциркуляторного русла → изменение проницаемости, экссудация и эмиграция, фагоцитоз → пролиферация и восстановление дефекта
 - 2) альтерация → расстройство микроциркуляции → пролиферация
 - 3) альтерация → эмиграция → расстройство микроциркуляции → пролиферация
 - 4) альтерация → пролиферация → расстройство микроциркуляции → эмиграция
4. ОСНОВНЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ЗВЕНОМ В РАЗВИТИИ ПЕРВОЙ СТАДИИ ДВС-СИНДРОМА
- 1) чрезмерное поступление в кровь экзогенных и эндогенных прокоагулянтов
 - 2) активация фибринолиза
 - 3) активация системы первичных антикоагулянтов
 - 4) тромбоцитопения
- Эталоны ответов: верный ответ 1).

Примеры тестовых заданий исходного, выходного контроля (с эталонами ответов)

Исходный, выходной контроль по дисциплине проводится в системе Moodle, режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=628>

Общее количество тестовых заданий – 100.

Примеры тестовых заданий в системе Moodle:

Укажите один правильный ответ:

1. НОЗОКОМИАЛЬНЫЕ ПНЕВМОНИИ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЮТСЯ МИКРООРГАНИЗМАМИ А) ПНЕВМОКОККОМ; Б) СТАФИЛОКОККОМ; В) ЛЕГИОНЕЛЛОЙ; Г) МИКОПЛАЗМОЙ; Д) ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФЛОРОЙ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ
 - 1) б, в, г
 - 2) г, д
 - 3) б, д
 - 4) а, д
2. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ В ОБЫЧНЫХ ДОЗАХ РАЗВИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОБОЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ А) КАНДИДОЗ РОТОГЛОТКИ; Б) ЯЗВЫ ЖЕЛУДОЧНОКИШЕЧНОГО ТРАКТА; В) ДИСФОНИЯ; Г) СТЕРОИДНЫЙ ДИАБЕТ; Д) ЧАСТЫЕ ИНФЕКЦИИ НОСОГЛОТКИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ
 - 1) а, в
 - 2) а, б, г, д
 - 3) а, д
 - 4) а, б, д
3. У СЛУЖАЩЕЙ КРУПНОЙ ГОСТИНИЦЫ, ОСНАЩЕННОЙ КОНДИЦИОНЕРАМИ, ОСТРО ПОВЫСИЛАСЬ ТЕМПЕРАТУРА ДО 40⁰ С, ПОЯВИЛСЯ ОЗНОБ, КАШЕЛЬ С МОКРОТОЙ, КРОВОХАРКАНИЕ, БОЛИ В ГРУДНОЙ КЛЕТКЕ ПРИ ДЫХАНИИ, МИАЛГИИ, ТОШНОТА, ПОНОС. ПРИ РЕНТГЕНОГРАФИИ ВЫЯВЛЕНА ИНФИЛЬТРАТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБОИХ ЛЕГКИХ. НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ НАЗАД

СОСЛУЖИВЕЦ БОЛЬНОЙ БЫЛ ГОСПИТАЛИЗИРОВАН С ПНЕВМОНИЕЙ. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНАЯ ПРИЧИНА ПНЕВМОНИИ

- 1) клебсиелла
 - 2) легионелла
 - 3) микоплазма пневмонии
 - 4) палочка Пфейффера
4. К РАЗВИТИЮ АБСЦЕССА ЛЕГКОГО ПРЕДРАСПОЛАГАЮТ СОСТОЯНИЯ А) ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ; Б) СПИД; В) НАРКОМАНИЯ; Г) ИНОРОДНОЕ ТЕЛО БРОНХА; Д) НЕЙТРОПЕНИЯ ПРИ ГЕМОБЛАСТОЗАХ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ
- 1) а, в, г
 - 2) а, д
 - 3) а, в, д
 - 4) а, г
5. ПРАВИЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ АТОПИЧЕСКОЙ ФОРМЫ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ А) ЧАСТО РАЗВИВАЕТСЯ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ; Б) СОЧЕТАЕТСЯ С ДРУГИМИ АТОПИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ; В) ПОВЫШЕН УРОВЕНЬ I_gE В КРОВИ; Г) ПОНИЖЕН УРОВЕНЬ I_gE В КРОВИ; Д) ХАРАКТЕРНА ЭОЗИНОФИЛИЯ КРОВИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ
- 1) в, д
 - 2) а, д
 - 3) а, в, д
 - 4) б, в, д
6. КРОВОХАРКАНИЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ А) ТРОМБОЭМБОЛИЯ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ; Б) БРОНХОЭКТАТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ; В) РАК ЛЕГКОГО; Г) МИТРАЛЬНЫЙ СТЕНОЗ; Д) ЭМФИЗЕМА ЛЕГКИХ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ
- 1) б, в
 - 2) а, б, в
 - 3) а, в, г, д
 - 4) а, б, в, г
7. БОЛЬНАЯ, СТРАДАЮЩАЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ И ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ, ЖАЛУЕТСЯ НА ПОЯВЛЕНИЕ СУХОГО КАШЛЯ. ОНА ПРИНИМАЕТ БЕКЛОМЕТАЗОН, КАПТОПРИЛ ЕЖЕДНЕВНО И САЛЬБУТАМОЛ ПРИ ЗАТРУДНЕННОМ ДЫХАНИИ 1-2 РАЗА В НЕДЕЛЮ. ВЕРОЯТНЕЕ ВСЕГО, ПОЯВЛЕНИЕ КАШЛЯ СВЯЗАНО
- 1) с приемом беклометазона
 - 2) с приемом сальбутамола
 - 3) с приемом каптоприла
 - 4) с сочетанием беклометазона и сальбутамола
8. У БОЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ СИММЕТРИЧНЫ, КОРОБОЧНЫЙ ЗВУК ПРИ ПЕРКУССИИ, ОСЛАБЛЕННОЕ ВЕЗИКУЛЯРНОЕ ДЫХАНИЕ С УДЛИНЕННЫМ ВЫДОХОМ, ПЕЧЕНОЧНАЯ ТУПОСТЬ СМЕЩЕНА ВНИЗ. ВАШ ДИАГНОЗ
- 1) гидропневмоторакс
 - 2) фиброз
 - 3) диффузная эмфизема легких
 - 4) лобулярная пневмония
9. У БОЛЬНОГО ГРУДНАЯ КЛЕТКА НОРМАЛЬНОЙ ФОРМЫ, СМЕЩЕНИЯ СРЕДОСТЕНИЯ НЕТ, ТУПОЙ ЗВУК ПРИ ПЕРКУССИИ, ЗВОНКИЕ ВЛАЖНЫЕ ХРИПЫ И ОТЧЕТЛИВАЯ КРЕПИТАЦИЯ. ВАШ ДИАГНОЗ
- 1) пневмония

- 2) эмфизема
- 3) пневмоторакс
- 4) фиброз легкого

10. ЭХОКАРДИОГРАФИЧЕСКИ ПРИ ЛЕГОЧНОМ СЕРДЦЕ ОБНАРУЖИВАЮТ

- 1) гипертрофию и дилатацию правых отделов сердца
- 2) гипертрофию и дилатацию левых отделов сердца
- 3) дилатацию всех камер сердца
- 4) гипертрофию левого желудочка

Эталоны ответов: 1-3, 2-1, 3-2, 4-1, 5-4, 6-4, 7-3, 8-3, 9-1, 10-1.

4.1.2. Тестовые задания промежуточной аттестации

Тестовый контроль проводится в системе Moodle,

режим доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15175>

Общее количество тестовых заданий – 342

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (с эталонами ответов)

Примеры тестовых заданий в системе Moodle. Укажите один правильный ответ:

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ХОБЛ ЯВЛЯЕТСЯ
 - А) пневмококк
 - Б) стафилококк
 - В) микоплазма
 - Г) гемофильная палочка
2. «ЗОЛОТЫМ СТАНДАРТОМ» ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ ХОБЛ ЯВЛЯЕТСЯ
 - А) спирометрия
 - Б) пикфлоуметрия
 - В) бронхоскопия
 - Г) компьютерная томография
3. ПРИ АТОПИЧЕСКОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ
 - А) лимфоцитоз
 - Б) нейтрофилез
 - В) эозинофилия
 - Г) тромбоцитоз
4. ДЛЯ КРУПОЗНОЙ ПНЕВМОНИИ В РАЗГАР БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРНЫМ ПЕРКУТОРНЫМ ЗВУКОМ ЯВЛЯЕТСЯ
 - А) коробочный
 - Б) тупой
 - В) тимпанический
 - Г) металлический
5. О ДЕСТРУКЦИИ ТКАНИ ЛЕГКОГО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ОБНАРУЖЕНИЕ В МОКРОТЕ
 - А) кристаллов Шарко-Лейдена
 - Б) большого числа лейкоцитов
 - В) эластических волокон
 - Г) большого числа эритроцитов
6. ПРИ ТЯЖЕЛОЙ АТОПИЧЕСКОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ СОТСУТСТВИЕМ ЭФФЕКТА ОТ ВЫСОКИХ ДОЗ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ И КОМБИНИРОВАННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПОКАЗАНО ДОБАВЛЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ ГРУППЫ

- А) стабилизаторов мембран тучных клеток
 Б) М-холинолитиков
 В) антилейкотриенов
 Г) анти-IgE-антител
7. ПРИ ХОБЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ВАКЦИНАЦИЯ _____ ВАКЦИНОЙ
 А) противоменингококковой
 Б) противодифтерийной
 В) противогриппозной
 Г) противокклюшной
8. К АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ ВЫБОРА У БОЛЬНОГО ОСТРЫМ ТОНЗИЛЛИТОМ С АЛЛЕРГИЕЙ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА НА ПЕНИЦИЛЛИН В АНАМНЕЗЕ ОТНОСЯТСЯ
 А) аминопенициллины
 Б) антрациклины
 В) макролиды
 Г) фторхинолоны
9. ПРИ ОСТРОМ БРОНХИТЕ, ОТЯГОЩЕННОМ МУЧИТЕЛЬНЫМ НЕПРОДУКТИВНЫМ КАШЛЕМ (ПРИ ОТСУТСТВИИ ПОДОЗРЕНИЯ НА КОКЛЮШ), НЕ ПОКАЗАНО ПРИМЕНЕНИЕ
 А) бронходилататоров
 Б) антибиотиков
 В) муколитиков
 Г) паронгаляций
10. ПРИМЕНЕНИЕ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТА С ОСТРЫМ МУЧИТЕЛЬНЫМ НЕПРОДУКТИВНЫМ КАШЛЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРАВДАНЫМ ПРИ
 А) аллергической реакции
 Б) сердечной недостаточности
 В) сахарном диабете 2 типа
 Г) подозрении на коклюш

Эталонные ответы

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|-----|-------|
| 1-Г | 2-А | 3- В | 4- Б | 5-В | 6-Г | 7-В | 8- В | 9-Б | 10- Г |
|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|-----|-------|

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля

Задача №1

Больная Л., 28 лет, поступила в пульмонологическое отделение с жалобами на приступы удушья до 4-6 раз в сутки (в том числе, ночные), приступообразный кашель с трудноотделяемой мокротой, одышку при незначительной физической нагрузке, заложенность носа. Из анамнеза известно, что страдает полипозным риносинуситом с 15-летнего возраста. В течение 5 лет с определенной цикличностью (в мае-июне) отмечает появление слезотечения, заложенности носа, затруднения дыхания. В анамнезе отмечены аллергические реакции на прием анальгина – заложенность носа, затруднение дыхания.

Состояние пациентки средней степени тяжести, ЧД - 22 в мин. Носовое дыхание резко затруднено. Отмечается диффузный «теплый» цианоз. При перкуссии легких – коробочный звук, при аускультации выслушивается большое количество сухих свистящих хрипов на выдохе. ЧСС - 96 в мин. АД 110/70 мм рт. ст. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Кл. ан. крови: гемоглобин 132 г/л; эритроц. - $4,6 \times 10^{12}/л$, лейкоц. - $7,6 \times 10^9/л$, сегм. - 65%. лимф. - 19%; эоз. - 10%; мон. - 6%., СОЭ - 12 мм/час. Ан. мокроты общий: консистенция вязкая, характер слизистый, лейкоциты 1-5 в п/зр; эозинофилы 40-60 в п/зр, спирали Куршмана, кристаллы

Шарко-Лейдена. Спирограмма: ЖЕЛ - 86%; ОФВ₁ - 62%; МОС₂₅ - 56%; МОС₅₀ - 50%; МОС₇₅ - 48%;. После ингаляции 400 мкг сальбутамола: ОФВ₁ - 84%; МОС₂₅ - 68%; МОС₅₀ - 59%; МОС₇₅ - 52%. При рентгенологическом исследовании органов грудной клетки – очаговые и инфильтративные изменения не обнаружены, определяется уплощение купола диафрагмы, повышение воздушности легочной ткани.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинический диагноз.
2. Обоснование диагноза.
3. Какие существуют классификации основного заболевания?
4. Сделайте заключение по спирограмме.
5. О чем свидетельствуют результаты пробы с сальбутамолом?
6. Назначьте лечение.
7. Перечислите фармакологические группы препаратов для базисной противовоспалительной терапии.
8. Перечислите фармакологические группы препаратов для облегчения симптомов заболевания.
9. Перечислите, прием каких лекарственных препаратов пациентке противопоказан.
10. Возможные осложнения заболевания.

Эталон ответа

1. Бронхиальная астма, смешанная форма (атопическая, аспириновая), впервые выявленная, тяжелое течение. ДН I – II ст.
Полипозная риносинусопатия. Поллиноз с проявлениями аллергического риноконъюнктивита.
2. Синдромы: бронхиальной обструкции, гипервоздушности легочной ткани и снижения эластичности, дыхательной недостаточности, аспириновая триада.
3. Классификация БА по клинической форме (МКБ-10): аллергическая, неаллергическая, смешанная, неуточненная. Классификация по клинико-патогенетическим вариантам, по степени тяжести, уровню контроля заболевания.
4. Умеренные нарушения вентиляционной функции легких по обструктивному типу. Проба с сальбутамолом положительная.
5. Проба с сульбутамолом – проба с бронхолитиком, положительный результат свидетельствует об обратимости бронхиальной обструкции.
6. Ингаляционные глюкокортикоиды (предпочтительно – пульмикорт через небулайзер), бронхолитическая терапия (беродуал через небулайзер), возможно назначение симбикорта или серетида, муколитики.
7. Ингаляционные глюкокортикоиды, антагонисты лейкотриенов, длительно действующие β_2 -агонисты, метилксантины длительного действия, системные глюкокортикоиды, кромоны, анти-Ig E.
8. Короткодействующие β_2 -агонисты, антихолинергические препараты, метилксантины короткого действия, комбинированные короткодействующие бронхолитики, системные глюкокортикоиды.
9. Противопоказан прием нестероидных противовоспалительных препаратов.
10. Легочные: астматический статус, эмфизема легких, пневмосклероз, пневмоторакс, сегментарный или полисегментарный ателектаз легких и др. внелегочные: легочное сердце, неврологические осложнения и др.

Задача №2

Больной С., 62 лет, поступил стационар с жалобами на кашель с отхождением мокроты слизисто-гнойного характера, повышение температуры тела до 38,5°C, одышку при умеренной физической нагрузке, боли в левой половине грудной клетки, усиливающиеся при кашле и глубоком вдохе, общую слабость, потливость. Заболел остро, 3 дня назад, после переохлаждения. Самостоятельно принимал парацетамол, бромгексин, но самочувствие не

улучшалось. Из анамнеза известно, что пациент курит в течение 20 лет по 1 – 1,5 пачки сигарет в день.

Общее состояние средней степени тяжести, кожный покров чистый. Температура тела – 38,2°C. Отеков нет, периферические лимфатические узлы не увеличены. ЧД в покое – 26 в мин. Грудная клетка эмфизематозная, отмечается отставание ее левой половины при дыхании. Перкуторно - звук коробочный, слева ниже угла лопатки - притупление, там же – усиление голосового дрожания. При аускультации выслушиваются сухие жужжащие хрипы на выдохе, слева под углом лопатки – крепитация. Тоны сердца приглушены, ЧСС – 102 в мин., АД – 118/76 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка - не увеличены. Дизурии нет. В анализах крови: гемоглобин – 152 г/л; эритроциты – $5,2 \times 10^{12}$ /л; лейкоциты – $11,6 \times 10^9$ /л; п/я – 8%; с/я – 66%; лимфоциты – 18%; эозинофилы – 1%; моноциты – 7%; СОЭ – 36 мм/ч. Общ. ан. мокроты: характер слизисто-гнойный, лейкоциты - сплошь; КУМ не обнаружены; определяются грам-положительные диплококки. На рентгенограмме органов грудной клетки в двух проекциях - участок инфильтрации легочной ткани в нижней доле левого легкого, эмфизема легких.

Вопросы:

1. Клинический диагноз.
2. Обоснование диагноза.
3. По каким критериям оценивается степень тяжести основного заболевания?
4. Какие существуют классификации основного заболевания?
5. Какие дополнительные методы обследования необходимы?
6. Какой тип нарушений вентиляционной функции легких предполагаете?
7. Лечение.
8. Перечислите возможные осложнения основного заболевания.
9. Критерии диагностики затяжного течения заболевания.
10. Перечислите факторы риска затяжного течения заболевания.

Эталон ответа

1. Внебольничная пневмония с локализацией в нижней доле левого легкого, средней степени тяжести, фаза разгара. ХОБЛ, смешанный тип, средней степени тяжести, ДН – I-II ст.
2. Синдромы: воспалительного уплотнения легочной ткани, интоксикационный, бронхитический, бронхиальной обструкции, гипервоздушности легочной ткани и снижения эластичности, дыхательной недостаточности, наличие факторов риска (длительный стаж курения).
3. Температура, ЧСС, ЧД, АД, выраженность интоксикации, цианоз, наличие и характер осложнений, показатели периферической крови, биохимического анализа крови, декомпенсация сопутствующих заболеваний.
4. Существует клиничко-патогенетическая классификация пневмоний: внебольничная, госпитальная (нозокомиальная), аспирационная, пневмония у лиц с иммунодефицитным состоянием; этиологическая классификация (пневмококковая, стафилококковая и т.п.), этиологическая классификация (МКБ-10).
5. Клинический, биохимический анализы крови в динамике, посев мокроты на микрофлору и чувствительность к антибиотикам, газовый состав крови, ЭКГ, спирография, фибробронхоскопия, рентгенография легких в динамике.
6. Возможны нарушения вентиляционной функции легких по смешанному типу.
7. АБ-терапия назначается первоначально – эмпирически, затем - в зависимости от выделенной микрофлоры (препаратами выбора могут быть ингибиторозащищенные пенициллины, цефалоспорины III поколения, респираторные фторхинолоны), бронхолитическая терапия, предпочтительно, через небулайзер, муколитики, санационные бронхоскопии – по показаниям.
8. Легочные осложнения пневмонии (плеврит, эмпиема плевры, абсцесс и гангрена легкого, респираторный дистресс-синдром), внелегочные (острое легочное сердце, инфекционно-

токсический шок, сепсис, анемия, ДВС-синдром, миокардит, эндокардит, перикардит, менингит).

9. Если на фоне улучшения клинической картины к исходу 4-ой недели от начала заболевания на фоне антибактериальной терапии не удастся достичь полного рентгенологического разрешения очагово-инфильтративных изменений в легких.
10. Возраст старше 55 лет, алкоголизм, курение, наличие сопутствующих заболеваний (ХОБЛ, ХСН, СД, ХПН, новообразования и т.д.), тяжелое течение пневмонии, мультилобарная инфильтрация, высокая вирулентность возбудителя, неэффективность стартовой антибактериальной терапии.

4.3 Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Интерпретировать у больного с бронхолегочным заболеванием жалобы, анамнез заболевания, жизни, особенности аллергологического анамнеза, данные объективного осмотра (сравнительная и топографическая перкуссия легких, аускультация сердца и легких, гамма звучности, бронхофония, голосовое дрожание).
2. Выделить основные симптомы и синдромы, объяснить их патогенез.
3. Составить план обследования больного с заболеваниями органов дыхания.
4. Трактовать с учетом нормы: клинический анализ крови, биохимический анализ крови (фибриноген, С-реактивный белок, прокальцитонин, тест, газы крови); анализ мокроты (цитологический, культуральный); данные спирометрии, бронходилатационного теста, пикфлоуметрии, фибробронхоскопии, результаты рентгенологического исследования, данные аллергологического обследования.
5. На основании полученной информации сформулировать и обосновать клинический диагноз.
6. Провести дифференциальную диагностику по основным синдромам в пульмонологии.
7. Назначить больному лечение с учетом особенностей клинического течения заболевания, возраста, наличия осложнений, сопутствующей патологии.
8. Выписать рецепты на назначаемые лекарственные препараты и охарактеризовать основные группы препаратов.
9. Диагностировать осложнения и оказать неотложную помощь при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе, анафилактическом шоке.
10. Составить план реабилитационных и профилактических мероприятий при бронхолегочных заболеваниях.

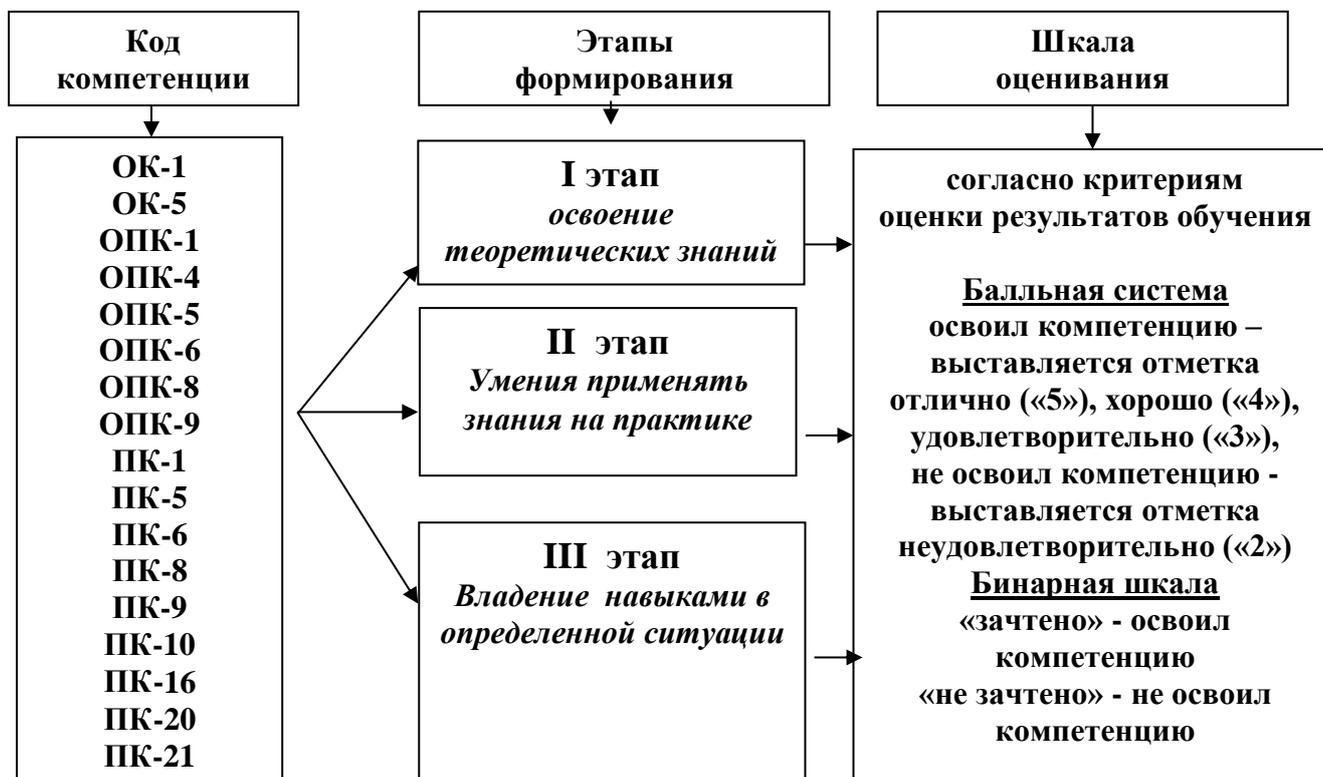
4.4 Перечень вопросов к зачету (промежуточной аттестации)

1. Бронхиальная астма. Определение, факторы риска, патогенез бронхиальной астмы. Клинико-патогенетические варианты заболевания, классификация по степени тяжести, уровню контроля. Клинико-функциональные критерии диагностики.
2. Лечение бронхиальной астмы. Ступенчатый подход, контролирующие средства и препараты неотложной помощи. Реабилитационные и профилактические мероприятия.
3. Методы исследования функции внешнего дыхания, показания и диагностическая значимость. Бронходилатационные и бронхоконстрикторные тесты, показания, противопоказания, методика проведения и диагностическая значимость.
4. Тактика ведения больных при обострении бронхиальной астмы, уровни контроля заболевания.
5. Особенности клинического течения бронхиальной астмы у беременных, критерии диагностики, уровни контроля, подходы к назначению лекарственных средств, профилактика.
6. Астматический статус. Критерии диагностики, классификация. Неотложная помощь.

7. Анафилактический шок. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения, лечение.
8. Особенности клинического течения бронхиальной астмы у пожилых, критерии диагностики, уровни контроля, подходы к назначению лекарственных средств, профилактика.
9. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Определение, факторы риска, патогенез. Классификация. Клинико-функциональные критерии диагностики.
10. Лечение стабильной ХОБЛ. Значение небулайзерной терапии.
11. Обострение ХОБЛ: определение, факторы риска, классификация, показания для госпитализации, лечение в амбулаторных условиях и в стационаре. Реабилитационные и профилактические мероприятия.
12. Особенности клинического течения ХОБЛ у пожилых, критерии диагностики, подходы к назначению лекарственных средств, профилактика.
13. Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции. Клинико-функциональные дифференцирующие критерии бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких. Синдром сочетания БА и ХОБЛ (перекреста).
14. Пневмония. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения.
15. Пневмонии: особенности клинического течения в зависимости от вида возбудителя, критерии диагностики.
16. Лечение пневмоний. Показания к госпитализации. Антибактериальная терапия пневмоний: эмпирический выбор, ступенчатый подход к терапии, критерии эффективности. Реабилитационные и профилактические мероприятия.
17. Особенности клинического течения пневмоний при гриппе, ОРВИ. Критерии диагностики, лечение, подходы к назначению противовирусной терапии. Осложнения.
18. Особенности клинического течения пневмонии у беременных, критерии диагностики, подходы к назначению лекарственных средств, осложнения.
19. Особенности клинического течения пневмонии у пожилых, критерии диагностики, подходы к назначению лекарственных средств, профилактика.
20. Бронхоэктатическая болезнь, бронхоэктазии. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения, лечение.
21. Муковисцидоз. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения, лечение.
22. Синдром Чардж-Стросса. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения, лечение.
23. Дифференциальная диагностика очаговых заболеваний легких (туберкулез, рак, бронхоэктатическая болезнь, ТЭЛА и др.). Основные дифференцирующие критерии.
24. Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена). Классификация. Методы диагностики. Основные принципы лечения. Лечение.
25. Врожденные пороки развития бронхолегочной системы (синдром Картагенера, гипоплазия легкого, синдром Вильямса-Кэмпбелла, Мунье-Куна, Мак-Леода и др.). Диагностические критерии.
26. Дифференциальная диагностика плеврального выпота (плевриты при пневмонии, туберкулезе, ТЭЛА, паразитарных инвазиях, панкреатите, диффузных заболеваниях соединительной ткани, мезотелиоме плевры, синдром Дресслера, синдром Мейгса и др.). Дифференцирующие признаки, лечение.
27. Легочно-сердечная недостаточность (острая, подострая, хроническая). Этиология и патогенез. Классификация, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Лечение, реабилитационные и профилактические мероприятия.
28. Гиперчувствительный пневмонит. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, осложнения. Лечение, профилактика.

29. Лекарственная аллергия: определение, факторы риска, классификация, патогенез, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
30. Идиопатический легочный фиброз. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, осложнения. Лечение, профилактика.

5. Этапы формирования компетенций и описания шкал оценивания



| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | | Оценочные средства |
|-------|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1 | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Главные исторические этапы развития пульмонологии, задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами; основные используемые термины | Оценить вклад отечественных ученых в развитие пульмонологии | Способностью анализировать значимость пульмонологии на современном этапе | Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2 | ОК-5 | готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | Причины развития бронхолегочных и аллергических заболеваний | Распознавать связи проявлений болезни у конкретного больного с нарушением | Способность анализировать данные физикального осмотра и дополнительных методов | |

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|--|
| | | | | функционирование органов дыхания | обследования больных |
| 3 | ОПК-1 | готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | Основные методологические подходы работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе, и в сети Интернет. | Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе, и в сети Интернет. | Системным подходом к анализу учебной, научной, справочной, медицинской информации, в том числе, Интернет-источников |
| 4 | ОПК-4 | способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Этические и деонтологические аспекты взаимоотношения «врач-врач», «врач-больной» | Проводить физикальный осмотр больного с учетом этических и деонтологических принципов | Владеть навыками общения с больным, родственниками коллегами, младшим персоналом |
| 5 | ОПК-5 | способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Методику анализа результатов деятельности | Обосновать необходимость проведения анализа собственной деятельности | Навыками анализа врачебной деятельности |
| 6 | ОПК-6 | готовность к ведению медицинской документации | Правила и последовательность заполнения медицинской документации | Грамотно оформить историю болезни пациенту с бронхолегочной патологией | Навыками ведения медицинской документации |
| 7 | ОПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Применить лекарственные препараты в соответствии с порядками оказания медицинской помощи | Готовностью применения лекарственных препаратов и их комбинаций, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| 8 | ОПК-9 | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Патофизиологические изменения при бронхолегочных заболеваниях, принципы их диагностики, лечения и профилактики | Обосновать лечебные и профилактические мероприятия при респираторной патологии | Способностью назначать патогенетические методы лечения, проводить беседы о здоровом образе жизни |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|--|
| 9 | ПК-1 | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Симптомы, синдромы, факторы риска бронхолегочных заболеваний и их осложнений, раннюю диагностику, принципы коррекции и устранения факторов риска | Назначать лечение при наличии факторов риска бронхолегочных заболеваний и их осложнений, выявить заболевание и развившиеся осложнения. | Способностью и готовностью формировать здоровый образ жизни, назначить лечение медикаментозное и немедикаментозное, предвидеть исход заболевания |
| 10 | ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Клинические аспекты бронхолегочных и аллергических заболеваний | Собрать жалобы, анамнез заболевания, провести физикальное обследование больного, составить план обследования и проанализировать их результаты | Навыками интерпретации жалоб, анамнеза, данных физикального обследования пациента и дополнительных методов исследования для постановки диагноза |
| 11 | ПК-6 | способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | Основные симптомы и синдромы бронхолегочных и аллергических заболеваний, МКБ | Выявить синдромы и симптомы бронхолегочных заболеваний, обосновать ими нозологический диагноз в соответствии с классификацией болезней | Умением анализа клинических проявлений бронхолегочных заболеваний, постановкой клинического диагноза и его обоснования |
| 12 | ПК-8 | Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами | Медицинские стандарты и клинические рекомендации диагностики и лечения больных с бронхолегочными и аллергическими заболеваниями | Пользоваться медицинскими стандартами и клиническими рекомендациями | Навыками работы с медицинскими стандартами и клиническими рекомендациями |
| 13 | ПК-9 | Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | Показания для госпитализации пациентов при различных бронхолегочных и аллергических заболеваниях, тактику ведения | Назначать лечение при респираторных заболеваниях на амбулаторном этапе, выявить развив- | готовностью назначить лечение на амбулаторном этапе, предвидеть исход заболевания, опре- |

| | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|---|
| | | | этих пациентов на амбулаторном этапе | шиеся осложнения и определить показания для лечения в условиях дневного стационара | делить показания к госпитализации, в т.ч. в условиях дневного стационара, назначить лечение |
| 14 | ПК-10 | Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | Симптомы острых и хронических бронхолегочных и аллергических заболеваний, механизм действия назначаемых препаратов, показания и противопоказания, немедикаментозные методы лечения | Поставить диагноз, обосновать необходимость лекарственной терапии | Готовностью поставить диагноз и назначать патогенетическое лечение |
| 15 | ПК-16 | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Факторы риска развития бронхолегочных заболеваний, их осложнений | Выявить и устранить модифицируемые факторы риска бронхолегочных и аллергических заболеваний и их осложнений у пациентов | Навыками коррекции модифицируемых факторов риска бронхолегочных осложнений |
| 16 | ПК-20 | Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | Основные методологические подходы к работе с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет | Защитить учебную историю болезни, отчитаться по учебному дежурству | Системным подходом к представлению информации |
| 17 | ПК-21 | Способность к участию в проведении научных исследований | Методологию научных исследований, принципы статистического анализа | Составить и заполнить протокол исследования, провести статистический анализ полученных данных | Навыками работы с медицинской документацией, статистической обработкой полученных данных, способностью сделать выводы |

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры госпитальной терапии

с курсом фармакологии

протокол № 9 от 6 мая 2024 г.

зав. кафедрой



Войцеховский В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПУЛЬМОНОЛОГИИ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

| Название ресурса | Описание ресурса | Доступ | Адрес ресурса |
|--|--|---|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям. | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | http://www.studmedlib.ru/ |
| «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека. | Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование. | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| ЭБС «Bookup» | Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | https://www.books-up.ru/ |
| ЭБС «Лань» | Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | https://e.lanbook.com/ |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение | свободный доступ | https://cyberleninka.ru/ |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|---|
| | инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей. | | |
| Oxford Medicine Online | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются. | свободный доступ | http://www.oxfordmedicine.com |
| База знаний по биологии человека | Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.) | свободный доступ | http://humbio.ru/ |
| Медицинская онлайн библиотека | Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. | свободный доступ | https://www.medlib.ru/library/books |
| Информационные системы | | | |
| Рубрикатор клинических рекомендаций | Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы. | Ссылка на скачивание приложения | https://cr.minzdrav.gov.ru/#/ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова. | свободный доступ | https://femb.ru/ |
| Российская медицинская ассоциация | Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе. | свободный доступ | http://www.rmass.ru/ |
| Web-медицина | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. | свободный доступ | http://webmed.irkutsk.ru/ |
| Базы данных | | | |
| Всемирная организация здравоохранения | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое. | свободный доступ | http://www.who.int/ru/ |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое | свободный доступ | http://www.minobrnauki.gov.ru |
| Министерство просвещения Российской Федерации | Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое | свободный доступ | https://edu.gov.ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения. | свободный доступ | http://www.edu.ru/ |
| Polpred.com | Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ | свободный доступ | https://polpred.com/news |
| Библиографические базы данных | | | |
| БД «Российская медицина» | Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, | свободный доступ | https://rucml.ru/ |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | | |
| PubMed | Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ. | свободный доступ | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ |
| eLIBRARY.RU | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе. | Полный функционал сайта доступен после регистрации | http://elibrary.ru/default_x.asp |
| Электронная библиотека диссертаций (РГБ) | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов. | свободный доступ | http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/ |
| Медлайн.ру | Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. | свободный доступ | https://journal.scbmt.ru/jour/index |
| Официальный интернет-портал правовой информации | Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России | свободный доступ | http://pravo.gov.ru/ |

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|--|--|
| 1. | Операционная система MS Windows 7 Pro | Номер лицензии 48381779 |
| 2. | Операционная система MS Windows 10 Pro | ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021 |
| 3. | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License | Договор 165А от 25.11.2022 |
| 5. | 1С Бухгалтерия и 1С Зарплата | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии) |
| 6. | 1С: Университет ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023 |
| 7. | 1С: Библиотека ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020 |
| 8. | Консультант Плюс | Договор № 37-2С от 27.03.2023 |
| 9. | Контур.Толк | Договор № К1029608/23 от 04.09.2023 |
| 10. | Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle) | Договор № 1362.4 от 11.12.2023 |
| 11. | Astra Linux Common Edition | Договор № 142 А от 21.09.2021 |
| 12. | Информационная система "Планы" | Договор № 1338-23 от 25.05.2023 |
| 13. | 1С: Документооборот | Договор № 2191 от 15.10.2020 |
| 14. | Р7-Офис | Договор № 2 КС от 18.12.2020 |

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение |
|-------|--|---|
| 1. | Браузер «Яндекс» | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 2. | Яндекс.Телемост | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/ |
| 3. | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 4. | OpenOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 5. | LibreOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 6. | VK Звонки | Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence |
| 7. | Kaspersky Free Antivirus | Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt |